



CENTRUM NAUKI  
KOPERNIK



NIEBO  
KOPERNIKA

Poland



esero

## CO ROBISZ W CIĄGU DNIA?

Czas



45 minut



szkoła podstawowa



pory dnia | codzienne czynności



[www.esero.kopernik.org.pl](http://www.esero.kopernik.org.pl)

# CO ROBISZ W CIĄGU DNIA?

## Czas

Zaadaptowane przez ESERO-Polska

### Poruszane wątki

- pory dnia
- codzienne czynności
- relacja między porą dnia a czynnością
- zależność planu dnia od różnych czynników (wieku, obowiązków, zainteresowań)

### Rozwijane umiejętności

- orientacja czasowa (porządek dnia)
- kategoryzowanie pod względem określonej cechy
- znajdowanie podobieństw i różnic
- opisywanie z zachowaniem porządku chronologicznego

### Metody pracy

- teatrzyk kukietkowy
- praca z materiałem graficznym (oś czasu z codziennymi czynnościami)
- praca indywidualna



## CZAS

45 minut



## MIEJSCE

sala lekcyjna



## NIEZBĘDNE MATERIAŁY

- arkusz ćwiczeniowy (dla każdego ucznia) – załącznik 1
- wycięte i zalaminowane obrazki z arkusza ćwiczeniowego (w tym kilka kopii rysunku przedstawiającego jedzenie oraz pobyt w szkole)
- teatrzyk kukietkowy
- zielony, niebieski i czerwony pisak (dla każdego dziecka)
- oś czasu pokazująca pory dnia (rano, popołudnie, wieczór)
- kartka formatu A4 (dla każdego dziecka)
- opcjonalnie: karty z codziennymi czynnościami oraz karty pracy (dla każdego ucznia) – załącznik 2

## Przygotowanie zajęć

W ćwiczeniu **Od rana do wieczora** wykorzystasz teatrzyk kukietkowy.

Podczas ćwiczenia **Co robicie w ciągu dnia?** będą Ci potrzebne pisaki, kartki formatu A4 i arkusze ćwiczeniowe dla każdego dziecka (załącznik 1), wykonana wcześniej oś czasu przedstawiająca pory dnia oraz wycięte i zalaminowane obrazki z arkusza ćwiczeniowego, w tym kilka kopii rysunków przedstawiających jedzenie i pobyt w szkole, aby mogły zostać dodane do osi czasu więcej niż raz.



10 min

## Od rana do wieczora

Zachęć dzieci, aby usiadły wokół teatrzyku kukietkowego. Wybierz kukietkę, która będzie głównym bohaterem historii, i pokaż wszystko, co przytrafiło się jej lub jemu w ciągu wczorajszego dnia – od rana do wieczora. Pokaż codzienne czynności, takie jak wstawanie, mycie zębów, jedzenie śniadania, pójście do szkoły, drugie śniadanie, dowolna lekcja, oglądanie telewizji, jedzenie obiadu, pójście spać itp. W czasie przedstawienia rozmawiaj z dziećmi i uwzględniaj w odgrywanej historyjce ich propozycje i pomysły.



30 min

## Co robicie w ciągu dnia?



Rozdaj dzieciom kartki papieru formatu A4, aby mogły narysować czynności, które wykonują każdego dnia. Potem daj każdemu dziecku **arkusz ćwiczeniowy** oraz zielony, czerwony i niebieski pisak. Poproś uczniów, aby otoczyli obrazki przedstawiające czynności wykonywane rano zieloną pętlą, popołudniowe – czerwoną pętlą, a wieczorne – niebieską.

Gdy wszyscy skończą, usiądź z dziećmi w kręgu. Zachęć je, by pokrótce opowiedziały o swoich rysunkach oraz o kolorach, które wybrały dla czynności z **arkusza ćwiczeniowego**. Zapytaj: *Jak nazywa się pora dnia, kiedy wstajecie? Co zwykle ludzie robią rano? Jak nazywa się pora dnia po obiedzie? Co się robi po południu? Jak nazywa się pora dnia po kolacji? Co zazwyczaj robi się wieczorem?* Poproś dzieci, żeby pomogły Ci umieścić laminowane obrazki we właściwym miejscu na osi czasu.



#### Wskazówka

Dla lepszej ilustracji wielości zajęć wykonywanych każdego dnia możesz użyć także kart z codziennymi czynnościami. Przy każdej karcie zwracaj uwagę dzieci na to, o jakiej porze wykonywana jest dana czynność i dlaczego.

Niech dzieci popatrzą na własne obrazki i określą, kiedy wykonują te czynności: rano, po południu czy wieczorem. Umieśćcie obrazki dzieci na osi czasu i porozmawiajcie o tym, dlaczego powinny być przypisane do danej pory dnia. Zapytaj: *Jakie czynności przedstawione na obrazkach można wykonywać o różnych porach?* Dzieci powinny dojść do wniosku, że niektóre czynności wykonujemy więcej niż raz i o różnych porach, np. dwa razy dziennie (rano i wieczorem) myjemy zęby, jemy co najmniej trzy razy dziennie, a bawić się można wiele razy dziennie.

Zapytaj: *Czy wszystkie czynności pokazane na osi czasu wykonujecie każdego dnia? Czy ktoś z was robi którąś z tych rzeczy o innej porze dnia?* Przykładowo niektóre dzieci myją się rano, a inne wieczorem, a jeszcze inne dwa razy. Wyjaśnij, że każdy ma trochę inny plan dnia. Nasze plany dnia mogą się różnić czynnościami, które wykonujemy, miejscem oraz porą dnia. Na przykład ktoś może jadać obiad w szkole, a ktoś inny w domu. Niektórzy chodzą przed szkołą na basen. Inni mogą po południu chodzić na treningi, lekcje gry na jakimś instrumencie albo na zajęcia plastyczne.



#### Zadanie dodatkowe

Rozdaj dzieciom **karty pracy** (załącznik 2). Niech dzieci wybiorą sobie po jednej kukietce z teatrzyku (jeśli zabraknie kukietek, mogą wybrać też maskotki lub inne figurki) i zabiorą ją do domu. Kukietka będzie im towarzyszyć przez całe popołudnie oraz rano i obserwować, co robią. Zadaniem dzieci będzie opisanie lub narysowanie na karcie pracy czynności, które wykonywały podczas „wizyty” zabawki. Na następnym dzień opowiedzą o tym w szkole.

5  
min

## Podsumowanie

Przypomnij dzieciom, że codziennie wykonujemy różne czynności. Niekiedy wszyscy robimy to samo, a niekiedy co innego, np. wszyscy wstajemy i się myjemy, ale dzieci chodzą do szkoły, a dorośli do pracy. To zależy od tego, w jakim jesteśmy wieku i jakie mamy obowiązki. Nasze dni się różnią także dlatego, że interesują nas inne rzeczy: jedni lubią sport, a inni prace plastyczne. Podkreśl, że to dobrze, że mamy różne zainteresowania.

# Załącznik 1









## Arkusz ćwiczeniowy





### Mój dzień z \_\_\_\_\_

Wpisz w tytule imię zabawki, z jaką spędziłaś/spędziłeś dzień, a następnie uzupełnij kartę. W pierwszej kolumnie napisz lub narysuj w okienkach rodzaj czynności, jaką wykonywaliście wspólnie, w drugiej kolumnie otocz pętlą porę dnia, a w trzeciej – właściwy symbol: uśmiechniętą lub smutną buźkę.

Co robiliśmy?	Kiedy robiliśmy?	Jak było?
	rano po południu wieczorem	 
	rano po południu wieczorem	 
	rano po południu wieczorem	 
	rano po południu wieczorem	 
	rano po południu wieczorem	