



CENTRUM NAUKI
KOPERNIK



NIEBO
KOPERNIKA

Poland

esero

GDZIE MIESZKASZ?

Miejsce zamieszkania



55 minut



szkoła podstawowa



Ziemia | niezwykła planeta | życie w kosmosie



www.esero.kopernik.org.pl

GDZIE MIESZKASZ?

Miejsce zamieszkania

Zaadaptowane przez ESERO-Polska

Poruszane wątki

- rodzaje domów i cechy ich wyglądu
- cechy niewielkiej miejscowości (wioski) i jej zabudowania
- budynki publiczne i ich przeznaczenie

Rozwijane umiejętności

- opisywanie budynku
- dostrzeganie podobieństw
- sprawność motoryczna – motoryka mała
- tworzenie według wzoru
- logiczne myślenie i wnioskowanie
- nazywanie cech i czynności

Metody pracy

- praca z materiałem graficznym
- praca manualna (modele domów oraz makieta wioski)
- praca indywidualna



CZAS

55 minut



MIEJSCE

sala lekcyjna



NIEZBĘDNE MATERIAŁY

- arkusz ćwiczeniowy (dla każdego ucznia) – załącznik 1
- kredki
- pisaki
- dowolny materiał rzeźbiarski: glina, papier-mâché, plastelina, modelina lub ciastolina (po dwa kawałki dla każdego dziecka)

Przygotowanie zajęć

W ćwiczeniu **Twój dom** dzieci będą korzystały z arkuszy ćwiczeniowych (załącznik 1), pisaków i kredek.

W ćwiczeniach **Zbudujcie dom** oraz **Wioska pełna domów** będą potrzebne materiały rzeźbiarskie (glina, papier-mâché, plastelina, modelina lub ciastolina) – rozdaj dzieciom po kawałku przy każdym ćwiczeniu.



10
min

Twój dom

Poproś dzieci, aby opisały swój dom. Zachęć je do wymienienia jego cech, takich jak kolor, rodzaj dachu. Zapytaj, czy jest to dom, czy mieszkanie w bloku i czy jest tam ogród. Potem rozdaj dzieciom **arkusze ćwiczeniowe** oraz pisaki i kredki. Poproś, aby otoczyły pętlą dom, który najbardziej przypomina ich własny. Następnie niech pokolorują budynek na rysunku na kolor swojego domu.



Wskazówka

Niech uczniowie zwracają uwagę na to, czy dom stoi osobno, czy jest połączony z innym domem lub szeregiem domów, czy ma dach płaski, czy nachylony, czy prowadzą do niego zewnętrzne schody, czy jest ogrodzony, czy otacza go ogród lub czy obok znajduje się garaż. Jeżeli jakiegoś elementu ich domu nie ma na wybranym rysunku, dzieci mogą go dorysować.



20
min

Zbudujcie dom

Poinformuj dzieci, że teraz wykonają model swojego domu. Mogą użyć domu z **arkusza ćwiczeniowego** jako wzoru. Podkreśl, że model powinien być jak najbardziej podobny do ich domu, np. jeśli zaznaczyły dom z płaskim dachem, ich model również powinien mieć płaski dach.

Rozdaj uczniom materiały rzeźbiarskie, z których zrobią model.



20
min

Wioska pełna domów



Poproś dzieci, aby ustawiły swoje domy w jednym miejscu. Wyjaśnij, że razem domy tworzą wioskę, czyli niewielkie skupisko domów mieszkalnych oraz innych budynków, z których na co dzień korzystają mieszkańcy. Poproś dzieci, aby usiadły w kręgu wokół wioski, którą zrobiły. Niech dobrze się jej przyjrzą. Zapytaj, czy przypadkiem czegoś w niej nie brakuje. Porozmawiajcie o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia. Zadawaj dzieciom pytania pomocnicze: *Co robicie każdego dnia? Dokąd chodzicie? Co jecie i pijecie? Jakich rzeczy potrzebujecie? Gdzie się je dostaje?* Naprowadzaj dzieci na logiczny tok rozumowania, np. *Wszyscy jemy chleb. Żeby kupić chleb, potrzebujemy piekarni lub sklepu. Żeby upiec chleb, potrzebne jest zboże. Zboże rośnie na polu. A gdyby zachorował wasz pies, chomik czy kot, dokąd z nim pójdziecie? A dokąd zabierają was rodzice, kiedy sami jesteście chorzy?* Dzieci powinny dojść do wniosku, że w wiosce brakuje m.in. szkoły, sklepów, piekarni, apteki i innych punktów usługowych, np. przychodni, przychodni weterynaryjnej, poczty. Możecie wypisać te miejsca na tablicy. Wy tłumacz, że to bardzo ważne, abyśmy mieli w pobliżu te miejsca: pola, ogrody i łąki, gdzie rosną rośliny i pasą się zwierzęta, oraz wszystkie instytucje, które dbają o zdrowie i rozwój zwierząt i ludzi oraz ułatwiają załatwianie spraw w codziennym życiu. Przypomnij, że Ziemia jest wyjątkową planetą – jedyną, na której mogą żyć ludzie, zwierzęta i rośliny.

Teraz rozdaj dzieciom resztę materiałów rzeźbiarskich. Poproś, by wykonały modele budynków, których brakuje w ich wspólnej wiosce. Upewnij się, że dzieci robią różne miejsca (mogą je wcześniej wybrać lub wylosować).

5
min

Podsumowanie

Na koniec porozmawiaj z dziećmi o tym, co składa się na wykonaną przez nie wioskę. Niech dzieci wyliczą te miejsca i spróbują powiedzieć, do czego służą i dlaczego są potrzebne. Zachęć dzieci, aby wymieniły jeszcze inne miejsca, które warto mieć w pobliżu.

Załącznik 1

Arkusz ćwiczeniowy

